

Консультация для родителей младшей группы:

«Создание условий в семье для речевого развития ребёнка 3-4 лет»



Возрастные особенности усвоения звуковой стороны речи детей 3-4 лет

Основной задачей воспитания ЗКР у детей младшего возраста является обучение их правильному произношению звуков, отчетливому и внятному произношению слов. Поэтому наша работа сейчас направлена на уточнение и закрепление правильного произношения звуков. Характерной особенностью становления звуков в возрасте 3-4 лет является неустойчивость артикуляции при их произношении. Как правило, к трём годам ребёнок должен овладеть всей системой звуков родного языка. Исключения могут составить шипящие звуки (ш, ж), сонорные (р, л), свистящие (с, з).

Большинство детей в нашей группе имеют разный уровень речевого развития: к сожалению, никто не говорит чисто и правильно, большинство детей говорят не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки, недостаточно открывают рот, слабо артикулируют звуки. Это не патология, а только то, что у детей медленно развивается моторика речедвигательного аппарата. Поэтому, одной из важнейших задач в младшем возрасте является выработка лучшей координации органов артикуляционного аппарата детей.

И голосом дети не достаточно умеют владеть (менять громкость и скорость речи, правильно пользоваться средствами интонационной выразительности). Нужно приучать детей уже сейчас слышать и внимательно слушать речь окружающих, т.е. развивать слуховое внимание. Для этого можно использовать различные шумовые игрушки и игры (бумага, ложка, барабан, молоточек, колокольчик и др.). Например, ребёнок садится к вам спиной, а вы производите звуки различными предметами.

Ребёнок должен угадать – что это за звук?

Дети в этом возрасте часто говорят тихо или, наоборот, крикливо, не умеют

говорить шепотом. Поэтому следующая задача, которая стоит перед нами – научить детей пользоваться голосом с различной силой (говорить громко, умеренно, тихо), т.е. развивать голосовой аппарат. Для этой цели можно использовать игрушечные наборы животных разных размеров. Играя с ними в такие игры, как «Угадай, кто кричит?», «Большой - маленький» мы учим ребёнка произносить звукоподражания голосом различной высоты, силы и тембра, например, как мяукает кошка, а как котёнок?

Развитие слухового восприятия – важная предпосылка для формирования звуковой стороны речи. Немаловажную роль в правильном произношении звуков имеет и речевое дыхание. Так как для произношения некоторых звуков требуется достаточной силы выдох (в, ф, с, з и др.). У детей нашего возраста, как правило, выдох ослаблен, укорочен. С целью развития речевого дыхания мы проводим дыхательную гимнастику, где дети делают вдох носом, а на выдохе произносят определённый звук. В домашних условиях рекомендуем сдувать «снежинки» с ладони (ватный комочек), мыльные пузыри и др.

Таким образом, воспитание ЗКР у детей младшего возраста направлено на усвоение и закрепление правильного произношения звуков, на выработку отчетливого и внятного произношения слов и фраз, на укрепление голосового и артикуляционного аппарата, на развитие слухового восприятия.

- ◆ Невозможно учить ребенка только словами, не используя игрушки и игровые материалы. Играя с игрушками, ребёнок обучается новым навыкам, поэтому они должны быть интересными и достаточно сложными, соответствовать возрасту и уровню развития ребёнка.
- ◆ Одна и та же игрушка или игра может послужить для достижения разных целей. Далее хотим предложить игрушки и игры, которые могут быть использованы вами в домашних условиях для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, которые будут учить детей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить слова различной структуры, отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания.

Игрушки и игры для развития речи детей 3-4 лет:

- **Наборы игрушек (животных, птиц...)**

- для уточнения произношения в звукоподражаниях:

Му-у-у, Иго-го, Бее-е, Мяу-мяу, Гав-гав и т.д.

(«Угадай, кто кричит?», «Большой - маленький» - произношение звукоподражаний голосом различной высоты, силы и тембра, например, как мяукает кошка, а как котёнок?);

- для организации сюжетно-ролевых игр («Зоопарк», «Ферма»)

- **Кубики** – развивают мышление, умение работать по образцу, зрительную память.

Родителям раздаются наборы кубиков, они собирают любое изображение.

- К изображённым на кубиках предметам можно задать ряд вопросов (вопросы адресуются родителям):

- Что это? Где растёт? Какого цвета? Какой формы?

Что из этого можно приготовить?

- Кто это? Какие части тела у него есть? Где живёт? Как зовут детёныша, его маму и папу? Чем питается?

- **Пластилин и паста для лепки** - развивают моторику, цветовое восприятие, воображение.
 - Учите ребёнка катать шарики и колбаски, делать из них лепёшечки и колечки – игра «Угощение для Мишки» (шарики - «ягодки», «яблочки», лепёшки – «печенье»); размазывание пластилина по основе и вдавливание в него зёрен гороха, фасоли, макарон, бусин в виде различных фигур и предметов.
- **Мягкие игрушки, игрушки, надевающиеся на руку (варежка) и на палец (пальчиковые игрушки):**
 - развивают моторику, интонацию голоса, звукоподражательные навыки.
 - используются для проигрывания знакомых сказок.
- **Звучащие игрушки - погремушки, пищалки, игрушечные музыкальные инструменты:**
 - развивают слуховое внимание ребёнка, заставляют его прислушиваться к звукам.
 - Игры: «Угадай, на чём играю?», «Что за звук?», «Угадай, что делаю?»
- **Мелкий конструктор, заводные игрушки, шнуровки, мозаика, пазлы, наборы бижутерии для девочек -**
 - Развивают мелкую моторику, помогают формировать представление о «целом» и «части», развивают у ребёнка воображение, вырабатывают усидчивость.
- **Игрушки и предметы из различных материалов** (деревянные, пластмассовые, меховые, тканевые, вязаные, металлические и т.д.)
 - Обогащают словарный запас (активный и пассивный) словами-названиями предметов и их частей, признаков.
 - Игры: «Чудесный мешочек», «Узнай игрушку по описанию» ("Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко» - зайчик); «Назови части целого» (кот - туловище, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы).
- **Детское лото и другие настольно-печатные игры** - закрывая картинки на листе маленькими карточками, можно одновременно преследовать несколько дидактических целей. Итак,

Несколько способов использования детского лото для развития речи и усвоения звуков

- ◆ Проговаривание названий картинок четко и внятно.
- ◆ Когда все картинки уже закрыты – вспомните их и назовите: *развитие памяти*
- ◆ Назовите каждое слово на картинке ласково: *мячик, белочка*
- ◆ Назови два-три действия, связанных с картинкой: *прыгает, скачет, катится*
Назовите 2-3 признака предмета, изображенного на картинке: *круглый, красный, резиновый.*

Пусть игры будут простыми и совсем короткими. Даже 5 минут достаточно! Но всегда стремитесь, чтобы ребёнок доводил начатое дело до конца.

Каждая игра – это общение с ребёнком, это школа сотрудничества, в которой ребёнок учится радоваться успеху, переносить неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка – только в этом случае игры принесут пользу для развития ребёнка. Играйте всей семьёй, хоть на несколько минут откладывая свои дела.

И напоследок хотелось бы дать вам несколько советов:

- ◆ Мы должны обращать внимание и на собственную речь, так как ребёнок подражает взрослому. Поэтому говорите с ребёнком неторопливо, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык», т.к. это нередко тормозит развитие речи ребёнка. Взрослые должны предъявлять ребёнку образец правильной речи;
- ◆ Каждый день читайте ребёнку стихи и сказки по возрасту, не сердитесь, если придётся много раз читать одну и ту же книгу, поддерживайте познавательный интерес; рассматривайте картинки в книгах, задавайте вопросы о прочитанном;
- ◆ Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы;
- ◆ Обязательно поправляйте речевые ошибки, допущенные ребёнком (согласование слов в предложении, употребление предлогов...)
- ◆ Во время общения приучайте ребёнка смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает правильную артикуляцию звуков;
- ◆ Называйте всё, что видит или делает ребёнок;
- ◆
 - Не забывайте развивать и мелкую моторику - то есть малыш как можно больше должен работать своими непослушными пальчиками.
Как бы ни казалось вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причем начинать тренироваться ребёнку лучше не на своей одежде, а сперва "помогать" одеться куклам и даже родителям.