Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 185 «Юбилейный» общеразвивающего вида
(«МБДОУ «Д/с №185»)

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 27.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ заведующего
МБДОУ «Детский сад №185»
от 27.08.2020 №107-осн

Ховалкина Ольга Александровна

Подписано цифровой подписью: Ховалкина Ольга Александровна
Дата: 2021.01.11 17:05:03 +07'00'

О.А. Ховалкина

Дополнительная общеобразовательная программа платной образовательной услуги «Обучение английскому языку № 3» для воспитанников 6-7 лет на 2020/2021 учебный год

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 8 месяцев

Автор:
Гарифуллина А.Х.,
Педагог доп. образования

Барнаул
2020

№п\п	Содержание	Стр.

	Введение	3
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовая база	3
1.3.	Цель и задачи Программы	4
1.4.	Принципы к формированию программы.	5
1.5.	Срок реализации Программы	6
1.6.	Планируемые результаты	6
1.7.	Мониторинг освоения Программы	7
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Организация образовательной деятельности	8
2.2.	Содержание программы (тематическое планирование)	14
2.3.	Структура занятий	24
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **Условия реализации Программы:**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	24
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	25
	Лист внесения изменений	26

Введение.

Иностранный язык в последние десятилетия становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Он входит и в жизнь детей как одна из составных частей: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером. Сегодня иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье.

Раннее обучение иностранному языку создает возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно–речевого такта. На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным, хотя в дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Исходя из этого, и была разработана данная программа, которая дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная Программа «Обучение английскому языку» (далее –Программа) социально-педагогической направленности, призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки Программы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями и дополнениями от 29.11.2018);
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам";

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09 - 3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

9. Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;

10. Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016 №1549-осн. «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями города Барнаула»;

11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

12. Устав Учреждения

Программа написана на русском – государственном языке России.
Воспитание и обучение осуществляется на русском и английском языках.
Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования

1.3. Цель и задачи Программы.

Целью изучения иностранного языка в детском саду является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к языку, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) задач:

- Развивающие:
- развивать психологические функции ребенка:
  память (произвольную, непроизвольную);
  внимание (произвольное, непроизвольное);

мышление (наглядно-образное, логическое);
воображение (репродуктивное и творческое).

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;
способность к догадке
имитационные способности;
звуковысотный слух.

-Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
-воспитывать уважительное отношение к людям;
-воспитывать чувства товарищества, дружбы;
-воспитывать чувство прекрасного;
-воспитывать культуру умственного труда;
-воспитывать навыки самостоятельности.

-Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
-способствовать приобретению учебных умений, персептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

1.4. Принципы к формированию программы.

Программа опирается на следующие научные принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации

которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

- Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.

- Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

1.5. Срок реализации Программы.

Срок освоения программы составляет 8 месяцев
Адресат Программы-воспитанники 6-7 лет

1.6.Планируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

1.7. Мониторинг освоения Программы

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы (определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка).

Критерии оценки знаний, умений и навыков детей:

Фонетика: дети должны владеть правильной артикуляцией английских звуков; уметь самостоятельно себя поправлять, если педагог обратил внимание на их ошибку; отмечать различия в интонации английских и русских предложений.

Лексика: дети должны знать английский алфавит, считать до 100; знать определенный для данного возраста пассивный и активный тематические словари.

Грамматика: уметь строить предложения с глаголами в настоящем времени, образовывать вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с глаголами have, like, can.

Говорение (диалогическая и монологическая речь): дети должны уметь вести беседу в пределах знакомой лексики; составлять короткие рассказы о себе, своей семье, временах года (7 – 8 предложений).

Страноведение: иметь понятие о странах изучаемого языка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности

Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации является групповая. Занятия организуются в подготовительных группах два раза в неделю. Их продолжительность – 30 минут. Наполняемость групп – 10-12 человек.

Методы, формы и приемы работы.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. На начальном этапе обучения детей английскому языку используется многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели используются DVD диски, большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики и др. материал. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

В работе с детьми используются разнообразные формы:

-занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,

-занятия – беседы;

-специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;

-встречи с носителями языка;

-музыкальное занятие;

-импровизированный концерт;

-утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;

-спектакли кукольного театра на английском языке – дети имеют возможность показать свои способности в аудировании;

-совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;

-индивидуальная работа детей;

-знакомство с литературой.

При отборе языкового материала учитывается речевой опыт детей в родном языке.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язы, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку используются следующие приемы:

-хоровое повторение за преподавателем,
-индивидуальное повторение,
-хоровое и индивидуальное пение,
-декламация стихов,
-организация игр с элементами соревнования,
-чередование подвижных и спокойных игр,
-рисование, и многое другое.

Обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы ПОУ «Обучение английскому языку»	
Расписание	Среда, пятница 16.20-16.50
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)
2.Продолжительность учебного года	
Учебный год (период реализации ДОП)	01.10.2020 - 31.05.2021 (32 недели без учета каникулярного времени)
3.Каникулярное время	
Зимние каникулы	01.01.2021- 09.01.2021
Летние каникулы	01.06.2021 - 31.08.2021 (летний оздоровительный период)

4.Продолжительность занятий (условный час)
Подгот. гр. (6-7 лет)
30 минут
5. Образовательная нагрузка (ООД) в неделю/за весь период
Подгот. гр. (6-7 лет)
8/64 занятия
6. Объем недельной образовательной нагрузки
Подгот. гр. (6-7 лет)
2 часа (академич)

7. Педагогическая диагностика освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы «Обучение английскому языку №3»	
Стартовый мониторинг	01.10.2020– 10.10.2020
Итоговый мониторинг	10.05.2021– 20.05.2021

Учебный план

№	**Название разделов и тем**	**Начальный этап обучения**	
		Количество часов	**Лексический материал**
I.	**Человек, человеческие отношения**		
1.1.	Знакомство. Что я знаю о себе.	4	What is your name? - Hello/goodbye. Thank you. Good morning! My name is… I'm… , a boy/a girl.

1.2.	Моя семья	4	Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family, aunt, uncle, cousin. Who is this? What is his/her name? This is… His/her name is…
1.3.	Описание людей.	4	Blonde, brown, black, red and grey hair; blue, brown, green, dark eyes. Tall, short, average height, young, old.
1.4.	Части тела.	4	Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the …? It is here.
II.	**Живая природа**		
2.1.	Домашние животные.	3	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a… Do you like…? Dog, cat, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose
2.2.	Дикие животные.	3	Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a… Do you like…? I like the…I don’t like the…What do you like?
2.3.	Время суток. Дни недели. Режим дня.	4	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday. What does the boy/the girl do

			in the morning/afternoon/evening? What do you do in the morning/afternoon/evening? In the morning/afternoon/evening … What does the boy/the girl do on Monday…? He/she plays the piano.
III.	**Предметный мир**		
3.1.	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	5	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the…? Do you like…? Yes, I do/No, I don't. This is…It is here.
3.2.	Действия	10	To get up, to wash, to go, to eat,, to get dressed, to write, to read, to do, to play, to go to bed, to draw, to ride a bicycle, to play the piano/football, to play with, to do ice skating, to do gymnastics, to cook, to go shopping, to play badminton, to go travelling. What does the boy/the girl do? What do they do?
3.3.	Цвета. Противоположности. Свойства.	6	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange, pink. What colour is…? It is… Big- small, new – old, happy

			– sad, hot – cold, hungry-full, slow-fast, up-down, tall-short.
3.4	Числа. Школа. Школьные предметы. Английский алфавит.	6	Big, little, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How many/how much… Classroom, hall, library, sports hall, computer room, office, music room. What is this? This is… Where is the…?It is here. Music, Mathematics, Science, Reading, Art, Sport, Writing, Design and Technology, IT. What subjects do you study at school? I study…
IV.	**Еда**		
4.1.	Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты.	6	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, water, tea, ice cream, eggs, butter, salad, rice, pasta. Do you like? Bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, grapes, carrot, potato, cabbage, pear, plum. What are these? How many apples are there? These are… What is the favourite food? My favourite food is…
V.	**Страноведение**		
5.1	Путешествие в Великобританию	2	English, London
5.2.	Веселое Рождество и Новый год	2	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree,

			Father Christmas, presents, snowflakes, stars, cards, lights.
5.3.	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	1	
	ИТОГО часов:	**64**	

Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

2.2.Содержание программы (тематическое планирование)

№	Название разделов и тем	Цель	Формы организации образовательного процесса
I.	**Человек, человеческие отношения**	Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.	- Психогимнастика; - Беседы; - Подвижные игры; - Пальчиковые игры; - Просмотр фотографий; - Просмотр фильмов; - Чтение книг; - Художественная; деятельность - Разыгрывание ситуаций;
1.1	Знакомство	Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание	Песня: “Хлоп в ладошки!” “Песенка про Хелен” Физкультминутка: “Ручки вверх…”

		заниматься английским языком.	
1.2	Моя семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.	Пальчиковая гимнастика: “Семья” Стихотворения: “Это моя мама” “Папа, мама”. Художественная деятельность. Драматизация сказки «Репка». Изготовление генеалогического древа. Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»
1.3	Что я знаю о себе. С друзьями. Описание людей.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.	Игра «Догадайся», Стихотворение: “Десять пальчиков” Песня: “Правда или нет?”
1.4	Части тела	Познакомить детей с лексикой , обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.	Песни:“Голова и плечи,…” Стихотворение: «Мое тело» Игры: «Пожалуйста, покажи мне»
II.	**Живая природа**	Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.	- видеоматериал; - аудиоматериал; - картинки; - плакаты; - развивающие игры; - подвижные игры; - Инсценирование стихов, песен,
2.1	Домашние животные и их детеныши	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и	Игры: «Чего не хватает?» «У кого кто» «Кто как голос подает?» Эмпатия «Я - медведь»

		их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.	Драматизация сказки «Теремок» Игры: “Кот и мышь”, “Фермер”, «Найди «лишнее» животное».
2.2	Дикие животные. Зоопарк. Лесные животные.	Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.	Стихотворение: “Я - зайка” Песни: “Я еду на сафари”, Игры: «Чего не хватает» «Четвертый лишний» «Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».
2.3.	Природа. В парке. В лесу.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи	Стих: «Завтра в воскресенье» Игра: «Найди отличия».
2.4.	Время суток. Дни недели. Режим дня.	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели, названия времен суток. Научить описывать режим дня.	Песни: “Ты спишь?”, “Понедельник, вторник…” Игра «Мой режим дня», «Моя неделя».
III.	**Предметный мир**	Дать детям представления о предметах повседневной жизни; способствовать использованию	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры;

		лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков.	- Пальчиковая гимнастика; -Физкультминутки;
3.1	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Игры: «Что сначала, что потом», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи». Стихотворения “Моя игрушка” и “Шалатй-болтай” Ролевая игра.
3.2	Действия. Что они делают?	Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие.	Выполнение различных команд Физкультминутки: “Ручки вверх, ручки вниз”. “Хлоп, хлоп”, “Ходим, ходим” Песни: ”Тук-тук, Привет!” “Если весело живется”,” Игра: “Саймон говорит”, “Догадайся”.
3.3	Цвета. Противоположности. Свойства.	Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться	Песня: “Green is go”, Развлечение «Праздник воздушных шаров» Игровое упражнение: «Назовите такое же», «Найди противоположность»

		словами, обозначающими противоположности.	
3.4	Числа. Школа. Школьные предметы. Английский алфавит.	Познакомить детей с навыками счета до10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий. Ввести лексику по теме «Школа», научить использовать ее в своей речи.	Песни: “Десять зеленых бутылок…”, “Пять обезьянок.” Игры: «Что за чем» «Какой цифры не стало?», «План школы», «Составь расписание». «Английский алфавит»
IV.	**Еда**	Дать представление о еде, их разновидностях и названиях. способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; -Физкультминутки;
4.1	Моя любимая еда. Рынок. Урожай. Овощи и фрукты.	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.	Игра: « Найди отличия», «Продолжи». Песни: “Мы любим яблоки»
4.2	Посуда. На кухне.	Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи Поддерживать интерес к изучению	Песня «Помоги маме»

		английского языка.	
V.	**Страноведение**	Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.	- разучивание стихов, песен, пословиц; - создание предметно-развивающей среды;
5.1	Путешествие в Великобританию	Познакомить детей с культурой данной страны. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи.	Стихотворение: «Скажи: привет!»
5.2	«Веселое Рождество и Новый год»	Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.	Стихотворения: “С Новым годом!”
5.3	Фольклор Англии	Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.	«Сказки матушки Гусыни» Англ. Нар песенки в переводе С.Маршака, К. Чуковского А.Милн «Вини-Пух и все, все, все», «Микки Маус и его друзья» Худ. деятельность
6.	**Художественная деятельность**	Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства.	- Ролевые игры; - Инсценировки; - Драматизации; - Чтение стихов, песенок; - Рисование, раскрашивание,

		Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.	лепка, конструирование (аппликация); - Знакомство с фольклором.
6.1.	Чтение литературы	Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление	- Чтение сказок, небольших текстов; - Беседа о прочитанном; - Повторение отдельных фраз, слов; - Драматизация понравившихся сцен.
6.2.	Рисование (раскрашивание) Лепка Конструирование (Аппликация)	Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.	Рифмовки Стихотворения из серии: “Цвета” Игры: «Назови такое же» “История”.

6.3.	Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей	Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.	- Слушание записей; - Просмотр в/фильмов; - Беседа о прослушанном, просмотренном; - Проговаривание слов, предложений; - Заучивание песен, стихов, считалок; - Инсценировки;
7.	**Речевая деятельность**	Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.	- Использование аудиозаписей; - Отгадывание и загадывание загадок; - Прослушивание небольших текстов, сказок, игр; - Драматизация.
7.1.	Аудирование	Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.	- Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов; - Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности; - Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.
7.2.	Говорение	Учить детей	- Описание игрушки,

		употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.	картинки; - Составление небольшого сообщения (2-3предл.); - Драматизация сказок, игр, стихотворений; - Беседа друг с другом; - Игровые упражнения.
7.3.	Фонетика	Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.	Сказка о Язычке. Раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение). Игры: «Эхо» «Ушки на макушке» «Доскажи словечко» «Закончи фразу». «Кирпичики»
7.4.	Грамматика	Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.	Игры: «Сколько» «Один - много» «Кто где спрятался» “Видишь?” «Подбери картинку»
8.			

	Воспитательная работа	Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.	- Игры; - Песни; - Стихи; - Проведение праздников.

2.3. Структура занятий.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной структуры занятий:

Вводная часть:

-приветствие, организационный момент;

-фонетическая разминка.

Основная часть:

-лексический материал по теме занятия;

-речевой материал по теме;

-грамматический материал;

-чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

-игры на закрепление материала;

-физкультминутки.

Заключительная часть:

-закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

-ориентировка на следующее занятие.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы:

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет для занятий;

Детские столы и стулья столы;

Шкафы для хранения дидактических игр, методической литературы и диагностического инструментария;

ПК, аудиосистема,

Набор аудиозаписей;

Тематические игрушки;

Игрушки-персонажи;

Тематические картинки, пиктограммы, иллюстрации;

Наборы детского лото, домино;
Инвентарь для подвижных игр;
Плакаты, постеры;
Наборы карточек.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

1. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
2. Вербовская, М.Е., Шишкова И. А. Английский для малышей: книга для родителей и преподавателей -- М.: Общество «Знание» России, АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1997 г.
3. Мещерякова В. Н. I can sing. Games. Книга для учителя.– М., 2010 г.
4. Мещерякова В. Н. Я умею петь.Игры. Иллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей 3-6 лет. – Казань, 2009 г.
5. Мещерякова В. Н. I can sing.Musicals. Книга для учителя.– Казань., 2013 г.
6. Мещерякова В. Н. Я умею петь по-английски. Мюзиклы. Иллюстрированное приложение к аудиоурокам для детей 4-7 лет. – Казань, 2015 г.
7. Симмонс Н. Family and Friends. Starter. Workbook. – Oxford: University press, 2012
8. Симмонс Н. Family and Friends. Starter. Class Book. – Oxford: University press, 2012
9. A story a day. 365 Animal Stories and Rhymes. – Parragon Books Ltd, 2011

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Месяц	Содержание	Отметка о выполнении