Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 185 «Юбилейный» общеразвивающего вида
(«МБДОУ «Д/с №185»)

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ заведующего
МБДОУ «Детский сад №185»
от 27.08.2020 № 107-осн

Ховалкина Ольга Александровна

Подписано цифровой подписью: Ховалкина Ольга Александровна
Дата: 2021.01.11 17:01:48 +07'00'

О.А. Ховалкина

Для документов

Дополнительная общеобразовательная программа платной образовательной услуги «Развитие познавательно-речевых процессов и интеллектуальных способностей детей» (для воспитанников 6-7 лет) на 2020/2021 учебный год

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 8 месяцев

Автор:
Морозова О.В.,
педагог-психолог

Барнаул
2020

№п\п	Содержание	Стр.
	Введение	3
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка: -нормативно-правовая база -актуальность Программы -новизна, отличительные особенности Программы	4
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.3.	Основные принципы к формированию и разработке Программы	6
1.4.	Возрастные особенности воспитанников, обучающихся по Программе	6
1.5.	Ожидаемые (планируемые) результаты реализации Программы	7
1.6.	Мониторинг освоения программы: -освоение воспитанниками Программы -физическое развитие воспитанников	7
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Организация образовательного процесса: -учебный план -годовой календарный учебный график -структура занятий -виды занятий	8
2.2.	Методы, используемые при реализации Программы Классификация игр	10
2.3.	Перспективно-тематический план к Программе	12
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Условия реализации программы:	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	20
3.2.	Методическое обеспечение	21
	Лист внесения изменений	22

Введение

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам. В последнее время актуальным является экологическое направление, художественно-эстетическое и интеллектуальное.

Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, педагогов-психологов не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания.

Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А. Венгера «для шестилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области *восприятия, образного мышления, воображения,* которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей…»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В

результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Работа по развитию у дошкольников логического мышления осуществляется по дополнительной общеразвивающей программе «Развитие познавательно-речевых процессов и интеллектуальных способностей детей» (далее- ДОП). Программа разработана на основе передовых взглядов и технологий на развитие дошкольников: Тихомировой Л.Ф. «Логика», Колесниковой Е.В. «Я решаю логические задачи», Головневой Н.Я. «Сборник заданий», Кюизенера Х., Нефедовой Е.А. «Готовимся к школе» Практическое пособие

Направленность программы: социально-педагогическая.

Форма получения образования: очная, групповая.

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями и дополнениями от 29.11.2018);
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам";

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09 - 3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

9. Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;

10. Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016 №1549-осн. «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями города Барнаула»;

11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

12. Устав Учреждения

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 8 месяцев (с 01.10.2020 по 31.05.2021)

Адресат программы.

Программа предназначена для воспитанников 6-7 лет

Актуальность Программы. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Новизной и отличительной особенностью данной Программы является: Развитие логического мышления у старших дошкольников с использованием кинезиологического подхода решает проблему развития межполушарного взаимодействия мозга ребенка.

1.2. Цель Программы

Раннее овладение детьми логическими формами мышления на основании кинезиологического подхода. Формирование и развитие активности и раскованности в построении гипотез, идей, вариативности решений.

Задачи Программы:

- Развивать и совершенствовать механизм мыслительных операций дошкольников посредством передовых технологий Тихомировой Л.Ф., Колесниковой Е.В., Нефедовой Е.А., и др. через дидактические игры, упражнения, решения логических задач;
- развивать интеллектуальные способности;
- способствовать взаимодействию и общению детей между собой;
- воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.

1.3. Основные принципы к формированию и разработке Программы:

1. **Принцип сохранения уникальности и самоценности** дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. **Принцип индивидуализации** дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
3. **Принцип формирования познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
4. **Принцип сотрудничества детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. **Принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
6. **Принцип** возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
7. **Принцип обеспечения преемственности** дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6–7 лет:

Дети подготовительной группы свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений так и построек, определяют форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.

Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Продолжает развиваться восприятие. Но не всегда могут учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, внимание. Оно становится произвольным.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1. Ребенок легко владеет основными логическими операциями, способен к нестандартному подходу в решении задач.
2. Развита вербальная логичность - ребенок находит закономерности в явлениях, может их описать.
3. Обогащен словарный запас, может при помощи суждений делать умозаключения, способен аргументировано доказывать свою точку зрения.
4. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
5. Развиваются психические процессы: внимания, памяти, восприятия, воображения.
6. Развиваются индивидуальные способности ребенка.

1.6. Мониторинг освоения Программы

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Система мониторинга разработана на основе методик, пособий, системы мониторинга Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.; позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, уровня усвоения операций логического мышления.

Диагностика мыслительных способностей детей.

Подготовительная группа

№	Фамилия имя ребенка	Критерии														Баллы	
		Представления о логических связях и отношениях		Обобщение, анализ		Способность к сравнению		Зрительное восприятие		Вербальная логичность		Концентрация внимания		Способность к сотрудничеству		Умение формулировать аргументы			
		сентябрь	**май**	сентябрь	**май**	сентябрь	**май**	сентябрь	**май**	сентябрь	**май**	сентябрь	**май**	сентябрь	**май**	сентябрь	**май**	сентябрь	**май**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком логическими формами мышления, рациональными приемами и способами решения поставленных задач.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа и планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы (определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка).

Форма аттестации

Конечным результатом освоения ДОП предполагается: участие воспитанников в мероприятиях познавательного цикла, КВН.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание общеобразовательной Программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

2.1. Организация образовательного процесса

Учебный план:

Вид услуги	ДОП	Возраст детей	Форма проведения	Длит. занятий	Кол-во часов в нед	Кол-во часов в месяц (средн. значен.)	Кол-во часов в год

Развитие познават. -речевых проц.и иинтел. способн. детей	«Развитие познавательно-речевых процессов и интеллектуальных способностей детей»	6-7 лет	Груп-пов.	30 мин	2	8	64

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы ПОУ «Развитие познавательно-речевых процессов и интеллектуальных способностей детей»	
Расписание	Понедельник, четверг 15.40-16.40
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)
2.Продолжительность учебного года	
Учебный год (период реализации ДОП)	01.10.2020 - 31.05.2021 (32 недели без учета каникулярного времени)
3.Каникулярное время	
Зимние каникулы	01.01.2020 - 09.01.2021
Летние каникулы	01.06.2021 - 31.08.2021 (летний оздоровительный период)

4.Продолжительность занятий (условный час)
Подгот. гр. (6-7 лет)
30 минут
5. Образовательная нагрузка (ООД) в неделю/за весь период
Подгот. гр. (6-7 лет)
8 (в среднем)/64 занятия
6. Объем недельной образовательной нагрузки
Подгот. гр. (6-7 лет)
2 часа (академич)

7. Педагогическая диагностика освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы «Развитие познавательно-речевых процессов и интеллектуальных способностей детей»	
Стартовый мониторинг	01.10.2020– 10.10.2020
Итоговый мониторинг	10.05.2021– 20.05.2021

Структура занятия:

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной структуры занятий:

- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Динамическая пауза, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление.

- **Разминка** в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.
- **Основное содержание занятия** представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- **Динамическая пауза** позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- **Закрепление материала** дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

2.2. Методы, используемые при реализации Программы

Наглядные	Интерактивные методы	Словесные	Практические
- наблюдения рассматривание иллюстраций, фотографий, схем, моделей, энциклопедий - настольно-печатные игры -мозаика, -конструкторы (различной направленности)	«брейнстор минг» «карусель» -творческие задания	- беседа - рассказ воспитателя - чтение художественных произведений, энциклопедической литературы - вопросы поискового характера -метод предварительной ошибки. -игровая мотивация	- дидактическая игра - игра-драматизация - инсценировка - игра-занятие - совместная деятельность взрослого с ребенком - самостоятельная деятельность -моделирование - техника мнемоники экспериментирование -замещение

Классификация игр

Игры и упражнения на развитие логического мышления Тихомировой Л.Ф. являются средством достижения заявленной цели программы. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным.

Занимательность умственного труда достигается разными методами. Использование теории решения изобретательских задач Е.В. Колесниковой дает возможность детям выявлять противоречивые свойства предметов и разрешать их на основе приобретения умений и навыков мышления и воображения.

Система развивающих игр Н.Я. Головневой направлена на формирование анализирующего восприятия, развитие логических операций, пространственного и абстрактного мышления.

Использование таких игр как «Танграм», «Волшебный круг», различных головоломок, дидактических игр делает процесс обучения легким, занимательным. Та или иная умственная задача, заключенная в игру, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

Применение логических упражнений, основанных на знаково-символических средствах, моделирование, использование техники мнемоника формирует умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения.

В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

Классификация игр:

1. Дидактические:

- развивающие (имеющие несколько уровней сложности);
- пазлы;
- мозаика;

2. Игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом);

3. Словесные игры:

-загадки;
- логические задачи.
- кроссворды
- ребусы

4. Пальчиковые игры и игры-шнуровки (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

5. логические упражнения, основанные на знаково-символических средствах

-лабиринты;
- игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

-лабиринты;
- игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

3. Словесные игры:

-загадки;
- логические задачи.
- кроссворды
- ребусы

4. Пальчиковые игры и игры-шнуровки (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

5. логические упражнения, основанные на знаково-символических средствах.

2.3. Перспективно-тематический план

Раздел, тема занятия	Кол-во занятий (отметка о выполнен.)	Цель, задачи	Методические приемы	Набор дидактических средств
Выделение существенных признаков				
Октябрь				
«Назови признак предмета»	1	Закрепить понятие признака – предметы могут быть тождественны по свойствам и могут отличаться друг от друга. Развивать умение выделять признаки. Развивать умение формулировать вопрос. Развивать речь.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.13	1.Массаж ладоней и кончиков пальцев 2. Блиц (1); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Назови предметы по заданным признакам»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.15	1.Массаж ладоней и кончиков пальцев 2. Блиц (2); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Отгадай, что за предмет»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.15	1.Массаж кистей рук и кончиков пальцев 2. Блиц (3); 3 .Упражнения; 4. Д/И
Сравнение				
«На что похоже?»	1	Формировать умение сравнивать, обобщать, находить сходные признаки у далеких на первый взгляд предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности. Развивать умение формулировать мысль. Развивать речь.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.20	1.Массаж ладоней и кончиков пальцев 2. Блиц 3; 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Как нужно сравнивать – как нельзя сравнивать»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.42	1.Массаж кистей рук и кончиков пальцев 2. Блиц 4); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Давай сравним»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.20	1.Массаж ладоней и кончиков пальцев 2. Блиц 4); 3 .Упражнения; 4 Д/И
«Времена года»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.21	1.Массаж кистей рук и кончиков пальцев 2. Блиц (5); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Сравниваем картинки»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.24	1.Массаж ладоней и кончиков пальцев 2. Блиц (6); 3 .Упражнения; Д/И

Ноябрь				
«Найдем предмет не похожий на другие»	1	Формировать умение сравнивать, обобщать, находить сходные признаки у далеких на первый взгляд предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности. Развивать умение формулировать мысль. Развивать речь.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.26	1.Массаж ладоней и кончиков пальцев 2. Блиц (7); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Найдем два одинаковых предмета»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.28.	1.Массаж кистей рук и кончиков пальцев 2. Блиц (7); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Сравним картинки»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.30.	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (9); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Что изменилось»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.32.	1.Массаж кистей рук и кончиков пальцев 2. Блиц (9); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Что появилось в ряду - что исчезло в ряду»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.34.	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (10); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Выберем такой же предмет. Найдем пару»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.39.	1.Массаж кистей рук и кончиков пальцев 2. Блиц (10); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Составим загадку»	1	Учить придумывать загадки по определенному плану. Учить придумывать и изображать загадку в рисунке. Развивать воображение, логическое мышление, речь детей.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.41.	1.Массаж кистей рук и кончиков пальцев 2. Блиц (11); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Рисуем загадку»	1	Развивать воображение, логическое мышление, речь детей.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.41.	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (12); 3 .Упражнения; 4. Д/И
<u>Противоположные понятия</u>				
Декабрь				

«А что наоборот?»	1	Закрепить понятие «противоположность». Упражнять в подборе противоположных по значению слов.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.52.	1.Массаж кистей рук и кончиков пальцев 2. Блиц (12); 3 .Упражнения; 4. Сборник загадок
«Назови противоположное»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.53.	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (13); 3 .Упражнения; 4. Д/И
<u>Классификация</u>				
«Что объединяет предметы?»	1	Развивать способность к классификации, к анализу. Закреплять способность находить общий признак и по нему объединять предметы в однородные группы. Учить упорядочивать объекты по разным признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.44.	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (13); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Разложим карточки на группы»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.46.	1.Массаж кистей рук и кончиков пальцев 2. Блиц (14); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Что общее?»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.46.	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (14); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Что лишнее?»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.49.	1.Массаж кистей рук и кончиков пальцев 2. Блиц (15); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Что объединяет?»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.52.	1.Массаж кистей рук и кончиков пальцев 2. Блиц (16); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Что объединяет?»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.52.	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (16); 3 .Упражнения; 4. Д/И
<u>Родовидовые отношения</u>				
Январь				

«Вопрос - ответ»	1	Продолжать знакомить с отношениями между предметами и понятиями «род – вид». Представители вида входят в пределы рода. Закреплять умение объединять видовые понятия в род.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.53.	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (17); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Рыбы – птицы - звери»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.54. Е.А.Нефедова О.В. Узорова стр. 54	1.Массаж кистей рук и кончиков пальцев 2. Блиц (17); 3 .Упражнения; 4. Д/И
<u>Определение понятий</u>				
«Даем определения понятиям»	1	Закрепляем умение определять понятия – устанавливать блтжайший род, видовое отличие.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.65.	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (18); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Даем определения понятиям» (закрепление)	1	Закрепляем умение определять понятия – устанавливать блтжайший род, видовое отличие.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.65.	1.Массаж кистей рук и кончиков пальцев 2. Блиц (18); 3 .Упражнения; 4. Д/И
<u>Последова тельность</u>				
«Сейчас, после, потом»	1	Уточнить с детьми категории «до, после, потом, сейчас, сначала». Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения. Развивать внимание и зрительную память ребёнка.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.54.	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (19); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Забор»	1	Закреплять умение детей устанавливать последовательность, действовать по инструкции	Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (19); 3. Палочки Кюизенера «Строительное задание – постройка забора»
«Разноцветная поленница»	1	Закреплять умение детей устанавливать последовательность, действовать по инструкции	Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (20); 3. Палочки Кюизенера «Строительное задание – выложить

			занятия с палочками Кюизенера	поленницу»
«Узор»	1	Закреплять умение детей устанавливать последовательность, действовать по инструкции	Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (20); 3. Палочки Кюизенера «Строительное задание – выложить поленницу»
<u>Количественные и качествен ные соотношения предметов</u>				
Понятия «справа, слева»	1	Учить пользовать в речи сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Развивать речевое мышление, развивать вербальную логичность детей. Расширять словарный запас.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.66	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (21); 3 .Упражнения; 4. Д/И
Февраль				
Понятия «справа, слева»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.70	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (21); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Больше – меньше»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.73	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (22); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Ниже – выше»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.83	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (22); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Длиннее – короче»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.84	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (23); 3 .Упражнения; 4. Д/И
«Толще – тоньше»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.88	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (23); 3. Упражнения; 4. Д/И
«Уже – шире»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика.	1.Массаж кончиков пальцев

			Дети 5-7лет Стр.91	2. Блиц (24); 3. Упражнения; 4. Д/И
«Ближе – дальше»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.91	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (24); 3. Упражнения; 4. Д/И
«Раньше – позже»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.97	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (25); 3. Упражнения; 4. Д/И
Март				
«Раньше – позже»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.97	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (25); 3. Упражнения; 4. Д/И
«Впереди – сзади»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.100	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (26); 3. Упражнения; 4. Д/И
«Младше – старше»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.103	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (26); 3. Упражнения; 4. Д/И
«Громче – тише»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.103	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (27); 3. Упражнения; 4. Д/И
«Глубже – мельче»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.110	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (27); 3. Упражнения; 4. Д/И
«Положе - круче»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.112	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (28); 3. Упражнения; 4. Д/И
Комбинированные задания по теме «Количественные и качественные соотношения	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.113	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (28); 3. Упражнения; 4. Д/И

предметов»				
Комбинированные задания по теме «Количественные и качественные соотношения предметов»	1		Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.113	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (29); 3. Упражнения (использование черновика) 4. Д/И
Упражнения на развитие скорости мыслительных операций				
Апрель				
Упражнения на развитие мыслительных операций, скорости мышления	1	– Развивать воображение - Прививать навыки сотрудничества, умение работать в микрогруппе.	1; 2; 3; 4 Сборник заданий Н.Я. Головневой, стр.60-61	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (29); 3. Упражнения (использование черновика) 4. Д/И
Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения	1	– Учить детей при помощи суждений делать умозаключения	1; 2; 3; 4 Сборник заданий Н.Я. Головневой, стр.60-61	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (25); 3. Упражнения (использование черновика) 4. Д/И
Упражнения на развитие наглядно-действенного мышления	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию.	1; 2; 3; 4 Сборник заданий Н.Я. Головневой, стр.60-61	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (26); 3. Упражнения (использование черновика) 4. Д/И
Упражнения на развитие выделения существ. признаков	1	Развивать внимание и зрительную память ребёнка	-1; 2; 3; 4 Сборник заданий Н.Я. Головневой, стр.60-61	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (27); 3. Упражнения (использование черновика) 4. Д/И
Упражнения на развитие словесно-логического мышления	1	Развивать наблюдательность, внимание, память	5; 6 Сборник заданий Н.Я. Головневой, стр.64-66	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (28); 3. Упражнения (использование черновика) 4. Д/И
Игры на развитие словесно-логического	1	Развивать логическое мышление, внимание, творческие способности	5; 6 Сборник заданий Н.Я. Головневой, стр.64-66	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (27); 3. Упражнения

мышления				(использование черновика) 4. Д/И
Игры на сообразительность	1	Развивать логическое мышление, внимание.	7-8 Сборник заданий Н.Я. Головневой, стр. 68- 74	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (25); 3. Упражнения (использование черновика) 4. Д/И
Упражнения на вариативность мышления	1	Развивать логическое мышление, внимание, творческие способности	7-8 Сборник заданий Н.Я. Головневой, стр. 68- 74	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (28); 3. Упражнения (использование черновика) 4. Д/И
<u>Умение выявлять нелогичные ситуации</u>				
Май				
«Небылицы»	1	Продолжать учить отмечать нелогичность ситуаций. Формировать умение видеть юмор и комичность в рисунках художника. Развивать речевое мышление детей. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.59	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (14); 3. Упражнения; 4. Д/И «Что перепутал художник»
«Переносный смысл пословиц»	1	Формировать умение понимать переносный смысл пословиц. Выучить несколько пословиц и уметь объяснить их смысл.	Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7лет Стр.61	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (15); 3. Упражнения; 4. Д/И
<u>Вербальная логичность</u>				
«Что сначала? Что потом?»	1	Развивать вербальную логичность, составлять описательный рассказ пользуясь наглядным материалом	Мнемотаблицы Сюжетные картинки (6-8)	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (16); 3. Составить рассказ по картинкам
«Ехал поезд…»	1	Развивать вербальную логичность, Закреплять умение выстраивать	Сюжеты для развития логического и образного	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (17); 3. Карточки с

		последовательность в картинках, составлять описательный рассказ пользуясь наглядным материалом.	мышления	сюжетными картинками Д/и «Истории в картинках»
Ребусы	1	Развивать воображение Учить разгадывать ребусы	Картотека ребусов –	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (18); 3. Д/и «Логика» Ребусы
Кроссворды	1	Развивать воображение Учить разгадывать кроссворды	Кроссворды для детей	1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (19); 3. Кроссворды
Представить кроссворды (домашнее задание)	1	Развивать воображение Учить разгадывать кроссворды		1.Массаж кончиков пальцев 2. Блиц (20); 3. Кроссворды
КВН	1	Учить в игре соблюдать правила, очередность. Проявлять доброжелательность, сотрудничество	Наст. Дид. Игра «КВН»	Конкурс, команды, эмблемы, Набор для КВН
Итого:	**64**			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы:

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет для занятий;
Детские столы и стулья столы;
Шкафы для хранения дид. игр, метод. литературы и диагностического инструментария;
ПК, аудиосистема,
Набор аудиозаписей;
Ученическая доска;
Простые карандаши ;
Набор цветных карандашей ;
Бумага для рисования;
Палочки для моделирования;
Обучающие настольно-печатные игры;
Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
Геометрические мозаики и головоломки;
Палочки Кюизенера;
Квадраты Никитина;

Пазлы;
Шаблон с геометрическими фигурами;
Домино;
Ребусы;
Кроссворды;
Бланки с заданиями на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.

3.2. Методическое обеспечение Программы:

1. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Детская психология.- Мн.: Университетское, 1988 – с.221-237.
2. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль.: Академия развития, 2006. – 160 с.
3. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие.- К.: ГИППВ, 1998, 400с.
4. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений. – СПб.: Дельта, 2000. – 320 с.
5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь. - М.: ТЦ сфера, 2011 - с. 11.
6. Федина О.В., Федин С.Л. Ваш маленький гений. – М.: «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2009. -320 с.
7. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Торопкова И.Т., Веселые задачкидля маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2002 – 36 с.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Месяц	Содержание	Отметка о выполнении