МБДОУ
Детский
сад №185

Подписано цифровой подписью:
МБДОУ Детский сад №185
Дата: 2023.09.01 09:01:55 +07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 185 «Юбилейный» общеразвивающего вида
(«МБДОУ «Д/с №185»)

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 25.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Д/с №185»
_____/О.А. Ховалкина
Приказ от 25.08.2023 № 129 -осн

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Обучение чтению» на 2023/2024 уч. год

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель:
Бабакина Л.С.

Барнаул
2023

№п\п	Содержание	Стр.
	Введение	3
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	6
1.3.	Принципы к формированию и разработке Программы	6
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет	6
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.6.	Мониторинг освоения Программы	7
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Организация образовательного процесса:	8
2.2.	Методы, приемы и формы образовательного процесса	9
2.3.	Календарный учебный график реализации Программы	10
2.4.	Учебный план. Учебно-тематическое планирование	11
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Ресурсное обеспечение программы:	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	27
3.2.	Методическое обеспечение	27
3.3	Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению	28
	Лист внесения изменений	29

Введение

«Есть талант писателя, а есть талант читателя»
Самуил Яковлевич Маршак.

Желание читать формируется с детства,
и основа его – привычка читать.

Чтение - уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе, в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение - это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей - это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют, как бы, два пласта - теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6- летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Значимость обучение чтению для развития дошкольников, их

многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - обучению детей элементарным навыкам чтения. Для этого разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Обучение чтению» (далее - Программа) разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. Пособие — это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Программа основана на нормативной правовой и методической базе по проблеме организации дополнительного образования дошкольников, на изучении опыта коллег из других регионов России, а также опыта дошкольных учреждений города Барнаула и Алтайского края. Нормативная правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022),
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Устав Учреждения;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Срок реализации Программы - 8 месяцев (октябрь-май)

Направленность Программы – социально-гуманитарная

Актуальность Программы

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Данная рабочая Программа предусматривает обучение чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами Образовательной программы дошкольного образования.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время, проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Адресат Программы

Программа разработана для детей в возрасте 6-7 лет.

При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Форма обучения очная

Форма проведения занятий – групповая (от 10 до 15 воспитанников)

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с №185».

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы:

Овладение детьми приёмами и техникой чтения.

Задачи Программы:

- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи, памяти и внимания;
-развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
-совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке;
- развитие концентрации внимания, формирование коммуникативных навыков;
- развитие интереса к чтению.

1.3. Принципы к формированию и разработке Программы.

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников; использование интерактивной доски
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6–7 лет.

Для развития 6-7 летнего ребенка характерным является наглядно-образное мышление. Легко обучаемый ребенок умеет удивляться и ищет причины замеченной им перемены, новизны. Поэтому следует поощрять познавательную активность воспитанника этого возраста, его любознательность, потребность в новых впечатлениях.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Что должен знать и уметь ребёнок в 6 лет?

К 6-ти годам у ребенка формируются следующие умения:

- Правильно держать ручку;
- Красиво обводить по точкам;
- Рисовать по клеточкам;
- Проводить прямые и волнистые линии, не отрывая руки.

Шесть лет — ключевой год для поддержки навыков чтения у ребенка . В этом возрасте дети начинают произносить простые слова, используя звуки букв и контекстные подсказки (например, картинки). Они могут узнавать все больше и больше слов на вид и использовать такие стратегии, как перечитывание, чтобы помочь им понять то, что они читают.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Будут уметь:

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.
-читать в более быстром темпе, чем до начала занятий

Будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

1.6. Мониторинг освоения Программы.

Для выявления результатов реализации Программы проводится мониторинг два раза в год: в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа и планирования.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года.

Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов и тестирования в игровой форме.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым

ребенком необходимыми навыками и умениями освоения программы:

1 **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

	ФИО ребёнка	Проявляет познавательную и деловую активность в общении со сверстниками и взрослыми, делится знаниями, задаёт и отвечает на вопросы.		Владеет средствами звукового анализа слова, определяет «слово», «букву», «звук», место звуков в слове		Определяет на слух мягкость и твёрдость согласного звука. Умеет составлять предложения из 3-4 слов. Составляет схему предложения. Делит предложения на слова, слова на слоги.		Выделяет первый и последний звук в слове. Понимает, чем отличается буква от звука. Правильно называет звуки и буквы. Определяет количество слогов в слове.		Читает слова, предложения и короткие тексты. Понимает смысл прочитанного.		ИТОГ	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.													
2.													
3.													

Система оценивания:

1 – низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательного процесса.

Программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения (скорочтения), формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Обучение основано на поэтапном изучении и закреплении материала. Важно чтобы каждое новое полученное знание перешло в отработанный навык.

Структура занятия:

Основная форма реализации Программы - занятия с воспитанниками
1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Основное содержание занятия (представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия)
3. Показ графического изображения буквы (штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек и др)
4. Физминутка /динамическая пауза
5. Упражнения по отработке навыков чтения с использованием таблиц-тренажеров, схем, слоговых таблиц и др. материала
6. Итог по содержанию прочитанного.

2.2. Методы, приемы и формы образовательного процесса.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в

слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Фонетический метод. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе — обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

Все занятия составлены по единому плану и включают в себя следующие упражнения:

- чтение кругового слога
- чтение слоговой таблицы
- чтение слоговых домиков
- чтение слов
- чтение текстов

Упражнения по чтению чередуются с играми на развитие памяти и внимания, которые позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

2.3. Календарный учебный график реализации Программы

Период реализации ДООП	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Праздничные и выходные дни	Расписание занятий
02.10.2023-31.05.2024	32 недели (среднее значение)	01.01.2024– 08.01.2024 03.06.2024– 31.08.2024 (летний оздоровительный период)	2023 г: 06.11. 2024 г: 23.02, 08.03, 29.04, 30.04, 01.05, 09.05, 10.05	Вторник, четверг 16.00-17.00

Примечание: количество рабочих недель в год может изменяться в связи с некоторыми факторами: праздничные дни, выходные дни, установленные законодательством РФ, неблагополучная эпидемиологическая обстановка и иное.

2.4. Учебный план реализации Программы

№	Наименование платной образовательной услуги	Количество часов (среднее значение)		
		в неделю	в месяц	за весь период
1.	Обучение чтению	2	8	64

Примечание: количество занятий может изменяться в связи с некоторыми факторами: праздничные дни, выходные дни, установленные законодательством РФ, неблагополучная эпидемиологическая обстановка, и др.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе пособия Н.С. Жуковой «Букварь

«Букварь» Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек - узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв - и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и миновать самый сложный этап в обучении - объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, используется оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Показываем карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги - «человечек бежит к букве». Постепенное

усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Задача пособия - обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель и задачи	План-схема
Занятие №1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».	1.Загадка (Уши) 2. Игра «Угадай, что делать?» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются название картинок. 4. Физминутка «Листья» 5. Знакомство с понятием «предложение», «слово» 6. Итог
Занятие №2	Гласный звук [а] и буква А, а.	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А - буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	1. Игра «Убежал звук» 2. Рассматривание картинок на звук [а]. 3. Показ графического изображения буквы А. 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Аист» 6. Игра «Кто внимательный» 7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 8. Итог

Занятие №3	Звук и буква У, у.	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У - буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать буквы в столбик. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву У.	1. Загадка (Волк, воет У-у-у) 2. Игра «Услышишь звук [у], хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок на звук [у] в букваре 4. Показ графического изображения буквы У. 5. Чтение по букварю (передвигая палец по вертикали, чтение в столбик) 6. Физминутка «Урожай», «Устала утка» 7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 8. Итог
Занятие №4	Звук и буква о, О.	Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О - буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву О.	1. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 2.Игра «Назови одинаковый звук в словах» 3. Показ графического изображения буквы 4. Артикуляционная гимнастика 5. Чтение по букварю в строчку и в столбик 6.Физминутка «Мы читали, мы читали» 7. Ниткопись 8. Штриховка и печатание буквы 9. Итог
Занятие №5	Закрепление букв А, У, О	Закрепить знание букв А, У, О. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.	1. Повторить буквы А, У, О 2. Придумать слова, начинающиеся на А, О и У. 3. Игра с мячом «Назови слова на букву О», "Клубочек" 4. Чтение и составление слогов из букв 5. Физминутка «Ветер дует нам в лицо», «Самолёт» 7. Раскрашивание картинок на определенную букву 8. Итог
Занятие №6	Звук и буква М.	Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м’] в словах в разных позициях на слух	1.Загадка 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4. Звук [м] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) 5.Показ графического изображения буквы М, м 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик 7. Физминутка «Мячик» 8. Печатание буквы. 9. Итог

Занятие №7	Звук и буква С,с.	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с’] в словах в разных позициях на слух.	1.Загадки: сорока, стул, санки 2. Игра «Камень - вата» 3. Показ графического изображения буквы С 4. Артикуляционная гимнастика 5. Разучивание скороговорки б.Чтение по букварю 7.Физминутка «На водопой» 8. Штриховка и печатание буквы С 9. Итог
Занятие №8	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С	Закрепить знание букв А, У, О, М, С. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух	1. Игра «Какой буквы не стало». 2.Обозначение звуков фишками: красная, синяя, зеленая. 3. Штриховка и печатание букв 4. Выкладывание букв из палочек 5. Физминутка «За грибами» 6. Скороговорки на закрепление 7. Итог
Занятие №9	Соединение букв А и У.	Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно	1.Игра «Найди звук» 2.Чтение слогов АУ и УА по букварю(хоровое и индивидуальное), водить пальцем от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 3.Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 4.Физминутка «Дикие животные» 5. Печатание слогов АУ и УА. 6. Итог
Занятие №10	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Учить определять какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. Учить звуко-слоговому анализу и синтезу.	1. Игра «Прохлопай как я» 2. Хоровое чтение букв (появляются буквы по очереди). 3.Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3. Анализ прочитанных слогов. 4. Физминутка «Где вы были?» 5. Игра «Звук убежал» 6. Печатание слогов. 7. Итог.
Занятие № 11	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальцем по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; упражнять складывать эти слоги из разрезной азбуки.	1.Игра «У кого больше слов?» 2.Чтение слогов по букварю. 3.Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4.Складывание слогов из букв 5.Физминутка «Помощники» 6. Печатание слогов. 7. Итог

Занятие № 12	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Продолжать упражняться в анализе прочитанных слогов. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1. Игра «Внимательные ушки» 2. Артикуляционная гимнастика АУ 3. Работа с разрезными азбуками 4. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 5. Анализ прочитанных слогов. 6. Физминутка «Яблоко» 7. Печатание слогов АУ, УА, АО, ОА. 8. Итог
Занятие № 13	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Совершенствовать умения соединять буквы. Продолжать учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Упражнять в звуковом анализе слогов АМ, УМ.	1. Игра «Договори слово» 2. Показ техники чтения. 3.Чтение слогов по букварю. 4.Звуковой анализ слогов АМ, УМ 5.Складывание слогов из букв 6. Физминутка «Посуда» 7. Печатание слогов. 8. Итог
Занятие№ 14	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	1. Игра «Два прихлопа - три притопа» 2. Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. 3.Составление слогов из букв 4. Игра «Хлопушки» (слова со звуком [м]) 5 .Чтение по букварю 6.Физминутка «Маленький кролик» 7. Печатание слогов. 8. Выкладывание слогов из палочек 9. Итог
Занятие № 15	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	1. Игра «Сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А и т.д.» 2.Загадки: Сосулька, слон, солнце 3.Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Буратино» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
Занятие № 16	Снова учимся соединять буквы.	Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.	1. Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3. Чтение в букваре 4.Физминутка «Здравствуй» 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Печатание слогов. МА, АМ 7.Чистоговорки 8. Итог

Занятие № 17	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Упражнять слышать при чтении слова (на примере слова МАМА).	1. Игра «Топни - хлопни» 2.Чтение по букварю слогов 3. Выкладывание слогов из букв 4. Игра «Попугай» 5. Физминутка «Снеговик» 6. Печатание слогов. 7. Ниткопись 8. Итог
Занятие №18	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.	1.Загадка про маму 2. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 3. Игра «Хлопушки» (С и слоги с ним) 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5. Физминутка «Снежная баба» 6. Чтение по букварю 7. Печатание букв, слогов. 8. Итог
Занятие №19	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику. Закреплять навык звукового анализа слогов. Упражнять детей в чтение слогов из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.	1.Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2.Чтение в букваре слогов из двух букв. 3. Работа буквпечатание слогов СА, СО, СУ 4. Физминутка «Лётчик» 5. Скороговорки 6. Печатание букв 7. Итог
Занятие №20	Знакомство с буквой Х, х. Чтение слогов ХА, ХО.	Познакомить с буквой Хх и звуками [х] и [х’]. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1.Отгадайте загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2.Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек) 3.Знакомство с графическим изображением буквы Х 4.Чтение в букваре 5. Физминутка «Хомячок» 6. Штриховка, печатание букв 7. Итог
Занятие №21	Закрепление буквы Х, х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей составлять слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Прятки» 2.Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО 3. Звуковой анализ слова МУХА 4.Чтение по букварю 5.Физминутка «Мчится поезд» 6.Составление предложений со словом СУХО. 7.Чистоговорки 8. Работа букв- печатание слогов ХА, ОХ, УХ 9. Итог

Занятие №22	Согласные звуки [р] и [р’]. Знакомство с буквой Р, р. Чтение слогов РА, РО, РУ	Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р’] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода - камень» 4. Знакомство с буквой Р, р 5. Чтение по букварю 6. Физминутка «Правая и левая» 7. Ниткопись 8. Работа в тетрадях 9. Итог
Занятие №23	Закрепление буквы Р, р. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги в разрезной азбуке. Печатать слоги в тетради.	1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2.Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «С Новым Годом!» 5.Чистоговорки 5. Печатание букв, слогов 6. Итог
Занятие №24	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.	Познакомить детей с буквой Ш, ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2. Игра «Шутки-минутки» 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «На шоссе» 6. Штриховка в тетради 7. Итог
Занятие №25	Закрепление буквы Ш, ш. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С - Ш. Осмысление прочитанного.	Составление слогов из разрезной азбуки. Закреплять умения распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1 .Игра «Подружи звуки» 2. Чтение на доске 3.Составление слогов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Зима» 6. Печатание букв 7. 7.Чистоговорки 8. Итог
Занятие № 26	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	1. Игра «Один - много». Хор - хоры, шар - шары, ус - усы, рама - рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Зимние забавы» 5. Штриховка в тетради 6. Итог

Занятие №27	Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трех букв. Звуковой анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Отвечай - не торопясь» 2.Составление слов О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3. Чтение в букваре 4.Физминутка «Серенькие перышки» 5. Печатание в тетради 6. Итог
Занятие №28	Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л’]. Чтение слогов двух-трех букв.	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1.Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3. Показ графического изображения буквы Л, л 4. Штриховка в тетрадях. 5.Физминутка «Во дворе стоит сосна» 6.Чистоговорки со звуком [л] 7. Чтение в букваре. 8. Итог
Занятие №29	Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	Продолжаем учить распознавать слова начинающихся на букву Л. Осмысление прочитанного. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1. Игра «Что получилось?» 2. Придумывание, предложения из двух, трех слов 3.Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4. Чтение предложений в букваре 5.Физминутка «Домашние птицы» 6. Чистоговорки на звук [л’]. Печатание в тетради 7. Итог
Занятие №30	Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	Закреплять умения читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1.Игра «Найди правильно букву». 2.Чтение в букваре 3. Физминутка «Зарядка» 4.Скороговорки (приложение 2) 5.Печатание в тетради 6. Итог
Занятие №31	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М. .	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2.Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО 3. Чтение в букваре 4. Игра «Тихо - громко говори» 5.Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
Занятие №32	Знакомство со звуком и буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1.Определение первого звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог. 2. Анализ звуков [н] и [н’] 3. Показ графического изображения буквы Н, н 4. Штриховка в тетрадях. 5. Игра «Составь слово» 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог

Занятие №33	Закрепление буквы Н, н. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3. Чтение в букваре. 4 Физминутка «Улыбнитесь» 5. Скороговорка 6. Печатание в тетради 7. Итог
Занятие №34	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание букв, слогов	Продолжать учить читать слоги из 2, 3 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы, слоги слитно, не разрывая дорожки. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1 .Игра «Домики для слов» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4. Физминутка «Раз-два» 5.Чистоговорки на звуки [н] и [н’] 6. Печатание в тетрадях 7. Итог
Занятие №35	Знакомство со звуком [к] и [к’]. и буквой К, к. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1.Загадки (приложение 1) 2.Звуковой анализ звука [к] и [к’]. чтение слогов из двух и трех 3. Показ графического изображения буквы К, к. 4. Штриховка в тетрадях. 5.Физминутка «К речке быстрой» 6. Игра «Первый и последний» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
Занятие №36	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание букв, слогов	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 . Игра «Чудесный мешочек» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4 . Физминутка «Снегири» 5. Печатание в тетрадях 6. Выкладывание изученных букв палочками. 7. Итог
Занятие №37	Знакомство со звуком [т] и [т’]. и буквой Т, т. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звуков [т] и [т’]. 3. Показ графического изображения буквы Т, т. 4. Штриховка в тетрадях. 5.Физминутка «Клён» 6. Скороговорки 7. Чтение в букваре. 8. Итог

Занятие №38	Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы И, и. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	1.Загадки 2. Показ графического изображения буквы И, и. 3. Ниткопись 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «Аквариум» 6. Игра «Кто-кто в теремочке живет?» 7.Чтение в букваре. 8. Итог
Занятие №39	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание букв, слогов	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Игра «Разложи на кучки» 2. Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма 3.Чтение в букваре 4. Физминутка «Зима прошла» 5.Чистоговорки по теме 6. Печатание в тетради 7. Итог
Занятие №40	Знакомство со звуком [п] и [п’] и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, к, п. 2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Паша, пара. 3.Чтение в букваре 4. Игра «Замени звук» 5.Физминутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях 7. Итог
Занятие №41	Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1.Игра «Какой звук спрятался в букве?» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Весна пришла» 5. Чистоговорки по теме 6. Печатание в тетрадях 7. Итог
Занятие №42	Знакомство со звуком [з] и [з’] и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звука [з] и [з’]. 3. Показ графического изображения буквы З, з 4. Ниткопись 5. Штриховка в тетрадях. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Скороговорки 8.Чтение в букваре. 9. Итог

Занятие №43	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному	1 .Игра «Хлопушки» звук [з] и [з’]. 2. Чтение слогов с доски 3. Составление слов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре Физминутка «Помощники» 5. Чистоговорки по теме 6. Печатание в тетради 7. Итог
Занятие №44	Продолжаем знакомство с звуками и буквами З - С. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Загадка 2. Игра «Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок в букваре 4.Выкладывание букв из палочек 5.Чтение по букварю. 6.Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог
Занятие №45	Знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й, й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1.Загадки 2. Игра «Хлопушки» 3. Показ графического изображения буквы Й, й 4.Чтение с доски 5.Чтение в букваре. 6. Физминутка «Хома хомячок» 7. Работа в тетрадях 8. Итог
Занятие №46	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное	1.Чтение по букварю слогов 2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ай, ой, ый, ий, ей) 3. Игра «Угадай слово по гласным» 4. Физминутка «Буратино» 5.Скороговорки на звук 6. Работа в тетради, печатание слогов. 7. Итог
Занятие №47	Знакомство со звуком [г] и [г’] и буквой Г, г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з. 2.Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но-га, го-ра, гуси. 3. Игра «Назови по порядку» 4.Физминутка «Веснянка» 5. Чтение в букваре 6. Работа в тетрадях 7. Итог

Занятие №48	Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, треех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное	1. «Хлопушки» (Г, К) 2. Игра «Выложи слог, который услышишь» 3.Чтение с доски 4.Чтение в букваре. 5. Физминутка «По ягоды» 6.Чистоговорки на звук 7. Работа в тетрадях 8. Итог
Занятие №49	Знакомство со звуком [в] и [в’] и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Найди звук» (В) 2. Показ графического изображения буквы В, в 3.Чтение по букварю слогов 4.Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) 5. Физминутка «Гусеница» б.Чистоговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
Занятие №50	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание букв, слогов	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Договори слово» 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, в. 3. Слова: и-ва, ва-за, со-ва. Выкладывание из разрезной азбуки 4.Чтение в букваре 5.Физминутка «На лужайке поутру» 6.Составление предложений по картинкам. 7.Работа в тетрадях 8. Итог
Занятие №51	Знакомство со звуком [д] и [д’] и буквой Д, д. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2.Чтение по букварю слогов, слов. 3.Показ графического изображения буквы Д, д 3.Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ) 4. Игра «Какой звук чаще всего слышим?» (Д) 5. Физминутка «Ракета» 6. Скороговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
Занятие №52	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д - Т. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки д, т. 2. Сложить из букв слоги: да - та, до - то, ду - ту, ды - ты. Слова: дом, том. 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Речка» 5. Игра «Цепочка из слов» 6. Работа в тетрадях 7. Итог

Занятие №53	Знакомство со звуком [б] и [б’] и буквой Б, б. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2.Показ графического изображения буквы Б, б 3.Чистоговорки на звук 4.Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би, бы) 5. Игра «Внимательные глазки» 6. Физминутка «Ёжик и барабан» 7. Работа в тетради, печатание слогов.
Занятие №54	Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б- П. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п 2. Скороговорки на звуки 3.Сложить из букв слоги: ба - па, бу-пу, би-пи. Слова: бал- ка, пал-ка. 4. Чтение по букварю слогов 5.Физминутка «Буратино» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов 7. Итог
Занятие №55	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадка 2. Игра «Подушечка и кирпич» 3. Рассматривание картинок в букваре 4. Чтение по букварю. 5. Физминутка «На окне в горшочках» 6. Штриховка, печатание. 7. Итог.
Занятие №56	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Загадки 2. Показ графического изображения буквы 3. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 4. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 5 .Чтение в букваре 6. Физминутка «Дождик» 7. Игра «Доскажи словечко» 8. Работа в тетради, печатание слогов. жа, жо, жу. 9. Итог
Занятие №57	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 67 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Чистоговорки на звуки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з. 3.Сложить из букв слоги: жа - за, жу-зу, жи-зи. 4.Чтение в букваре 5.Физминутка «Грядка» 6. Работа в тетрадях 7. Итог

Занятие №58	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 67 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1.Игра «Где наш дом?» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 5. Физминутка «На шоссе» 6. Выкладывание букв из палочек 7. Работа в тетрадях 8. Итог
Занятие №59	Знакомство со звуком и буквой Е, е. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Загадки 2.Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Е, е 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7. Итог
Занятие №60	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Скороговорки на звук 2. Игра «Хлопни-топни», «Рисуем ритмы» 3. Ниткопись 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог
Занятие №61	Знакомство с буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Игра «Прятки» 2. Показ графического изображения буквы 3. Артикуляционная гимнастика 4. Чтение в букваре 4.Физминутка «Солнышко» 5. Печатание в тетрадях 6. Итог
Занятие №62	Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ь. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 67 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Игра «Живые буквы», «Тихо - громко говори» 2. Чтение на доске и букваре 3. Ниткопись 4. Физминутка «Козочка» 5. Печатание в тетрадях 6. Итог

Занятие №63	Знакомство со звуком и буквой Я, я. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3. Показ графического изображения буквы Я, я 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадях. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
Занятие №64	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 67 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Игра «Твердое и мягкое», «Звук на место», «Поймай слово» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физминутка «Раз-два» 5. Выкладывание слов 6. Печатание в тетрадях 7. Итог

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы (ресурсное обеспечение)

Программа обеспечивается необходимыми условиями для ее качественной реализации.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащение процесса. Программа реализуется с применением технических средств обучения таких, как:

• ноутбук

• экран телевизора.

Материально-техническое обеспечение:

Групповая комната или кабинет дополнительных услуг. Магнитная доска. Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счётные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку. Изображение всех букв алфавита,

алфавит - плакат, звуковые схемы на магнитах, веера букв, разрезные карточки, буквы, слоговые таблицы, индивидуальные наборы «Пиши-читай», дидактические игры, наглядно-дидактический материал, обучающие игры.

3.2. Методическое обеспечение Программы.

1. Н.С. Жукова «Букварь» Москва, 2023
2. М.А. Жукова. Логико-малыш Развитие речи Поймай слог, 2021
3. М.А. Жукова. Азбука с крупными буквами для малышей для быстрого обучения чтению, 2020
4. М.А. Жукова. Учимся читать, 2022
5. М.А. Жукова. Игры со звуками и буквами, 2022
6. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Быстрое обучение чтению, 2021
7. О.В. Чистякова. Составляем рассказы по картинке, 2009
8. А.С. Фалева. Игры и упражнения для обучения чтению детей 5-7 лет, 2021

3.3. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения;

Консультации для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1.Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Важна не длительность занятий, а их частота.

4. Будьте последовательными в обучении чтению.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Месяц	Содержание	Отметка о выполнении