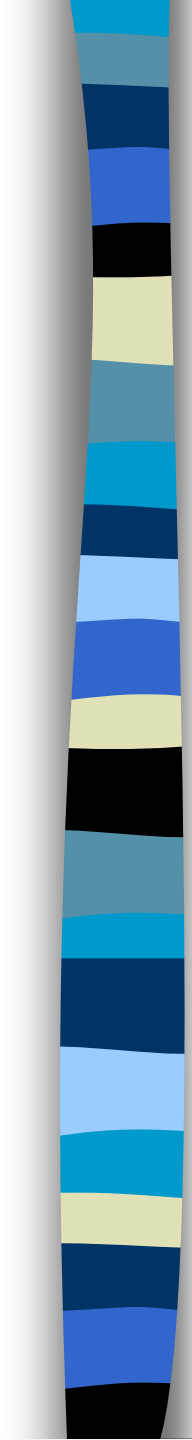


**Задачи подготовки к введению федерального  
государственного образовательного стандарта  
второго поколения  
в практику работы образовательного  
учреждения**



## Цели презентации:

- Выявить **особенности** федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения, отличающие его от ныне действующего стандарта.
- Определить **ожидаемые изменения** в образовательной деятельности школы, внедряющий новый образовательный стандарт.
- Сформулировать **задачи**, возникающие перед педагогом в условиях перехода на работу по новым образовательным стандартам.
- ...



# Основания для анализа ФГОС начального общего образования второго поколения

- В чём заключается **назначение** ФГОС НОО второго поколения ? Как это изменяет статус документа и способы его использования?
- Какие требования предъявляет ФГОС НОО второго поколения к **условиям** организации образовательного процесса? Что с этой точки зрения требуется от школы? От учителя?
- Какие требования предъявляет ФГОС НОО второго поколения к **содержанию** образовательного процесса? Как это изменит работу школы? Учителя?
- Как изменились требования к **образовательным результатам** младших школьников и системе их оценки? Что это потребует от школы? От учителя?
- Когда и как будет **вводиться** новый образовательный стандарт?
- ...



## В чём заключается назначение ФГОС НОО второго поколения ?

В настоящее время в РФ действуют два стандарта общего образования:

- «переходный» (под ред. Э.Д.Днепров), утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 №1089.
- «ФГОС второго поколения» (руководитель проектной группы - А.М. Кондаков), утверждённый приказом МО РФ от 22.12.2009 № 17785.

# Для чего разрабатывались образовательные стандарты?

## Стандарт первого поколения

- формирование у учащихся **ЗУН**ов в их традиционном понимании: освоение сведений, правил, частных приемов, технических умений,
- упрочение **класно-урочной системы**,
- консервация существующего **методического арсенала**
- консервация существующего способа **управления** образовательными институтами

## Стандарт второго поколения

«Нам нужно новое понимание стандарта, не связанное с минимумом знаний. Кто говорит про минимум знаний, тот получает минимум образования. Поэтому возникла необходимость увидеть стандарт как **инструмент общественного договора**»

Александр Асмолов,  
профессор МГУ,  
член-корреспондент РАО



**Обеспечение  
современного качества  
образования**



# Что понимают под современным качеством образования?

Соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

*Современное качество образования определяется системой требований:*

- к структуре образовательных программ;
- к условиям реализации образовательных программ;
- к результатам освоения образовательных программ.

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ  
10 июля 1992 года N 3266-1

(в ред. Федерального закона от 01.12.2007 N 309-ФЗ)

# Чем отличаются образовательные стандарты первого и второго поколений?

## Стандарт первого поколения

- общие положения (характеристика **ступени** общего образования, ее **основные цели**, учебные **предметы** федерального компонента, особенности их изучения);
- общие учебные умения, навыки и **способы деятельности**;
- **цели** изучения;
- обязательный **минимум** основных образовательных программ;
- требования **к уровню подготовки** выпускников.

## Стандарт второго поколения

- требования к **структуре** основных общеобразовательных программ;
- требования к **результатам** общего образования (к результатам освоения основных общеобразовательных программ);
- требования к **условиям реализации** основных общеобразовательных программ;
- характеристика **Фундаментального ядра** содержания общего среднего образования;
- модель **системы оценки результатов** освоения основных общеобразовательных программ;
- модель системы **социализации и воспитания** обучающихся;
- физиолого-гигиенические требования к **организации образовательного процесса**;
- требования к учебно-материальной базе школы, квалификации педагогических работников, системе информационно-методической поддержки образовательного процесса и другим инфраструктурам системы образования.



## В чём заключаются особенности ФГОС НОО второго поколения?

- Стандарт задает **ориентиры развития** системы образования.
- Стандарт – совокупность **трех систем требований**.
- Стандарт как **общественный договор**.





## Новые подходы к определению стратегических целей стандартов

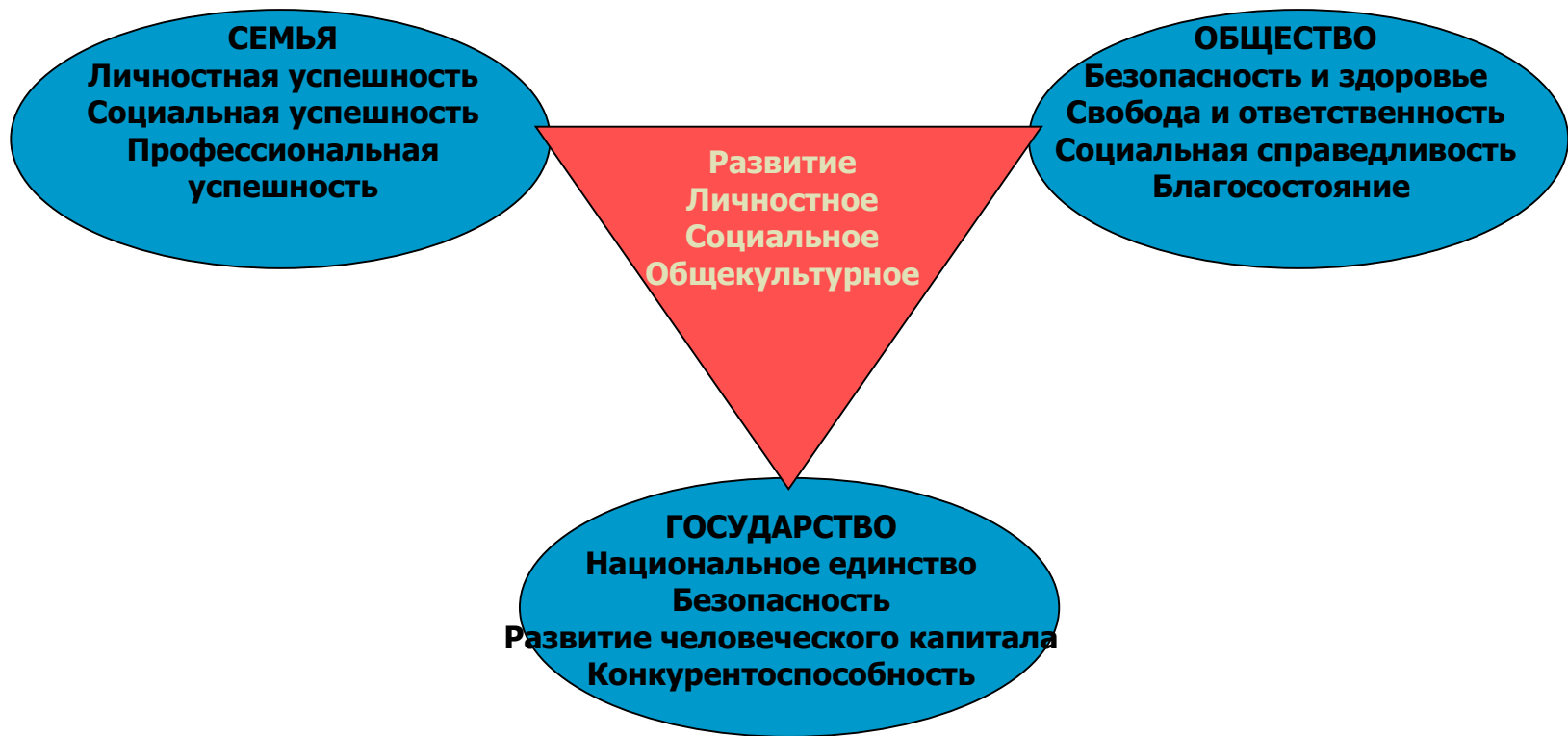
- Стандарты – инструмент построения открытого **гражданского общества**.
- Образование - системообразующий **ресурс** социокультурной модернизации российского общества, социально-экономического развития государства.
- От узковедомственного характера стандартов - к статусу **общенационального приоритета**.

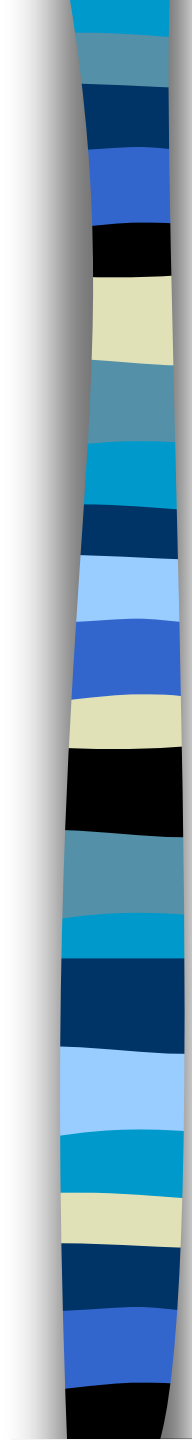


## Структура ФГОС второго поколения - «Три Т»

- Требования к **структуре образовательной программы** (нормативные сроки, трудоемкость, соотношение отдельных ее элементов, цели ступеней образования, характеристики возрастов, видов деятельности, задачи учащихся и педагогов, образовательный план, состав и характеристика образовательных областей, вид образовательной программы)
- Требования к **результатам освоения образовательных программ** (предметные знания, ключевые компетентности, социальный опыт)
- Требования к **условиям реализации образовательных программ** (фундаментальные ядра учебных предметов, образовательный процесс, информатизация, материально-техническое обеспечение, кадровое и финансовое)

# Образовательный стандарт второго поколения как общественный договор





## Как особенности ФГОС НОО второго поколения изменяют способы его использования?

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения становится нормативной **моделью** образовательного процесса.

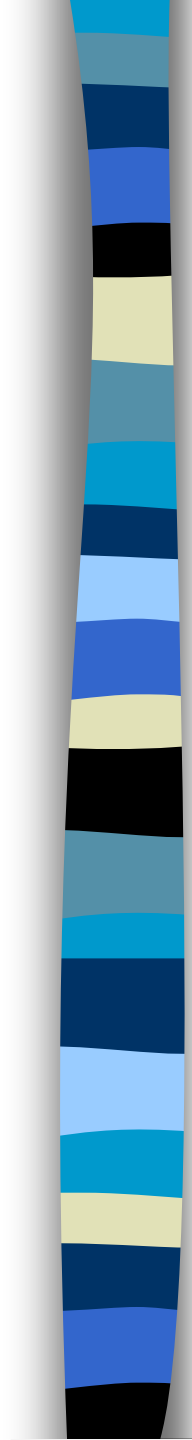
### Функции ФГОС

- Юридическая.
- Экономическая.
- Политическая.
- Дидактическая
- Методическая.



## Какие требования ФГОС НОО предъявляет к условиям организации образовательного процесса?

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.



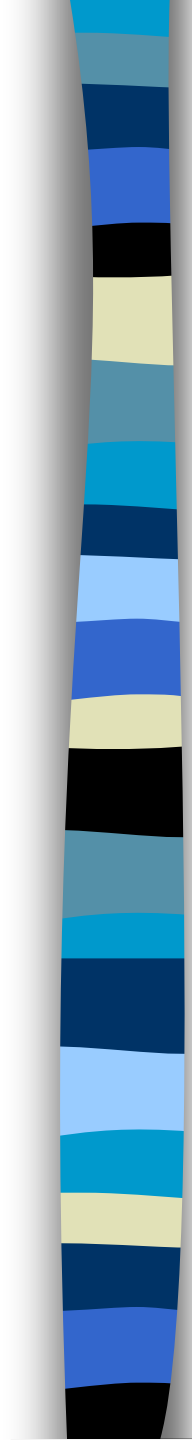
## Какие требования ФГОС НОО предъявляет к кадровому обеспечению образовательного процесса. Что с этой точки зрения потребуется от школы и от учителя?

- **Сертификация** специалистов;
- стимулирование **инновационной** деятельности учителей;
- создание **профессиональных сообществ** педагогов;
- постоянное **повышение квалификации** и рост самообразования;
- наличие **базового образования**;
- **научно-методическая** деятельность педагогов.

Учитель – активный **субъект** своего профессионального развития.



Школа разрабатывает политику **развития кадрового потенциала**.



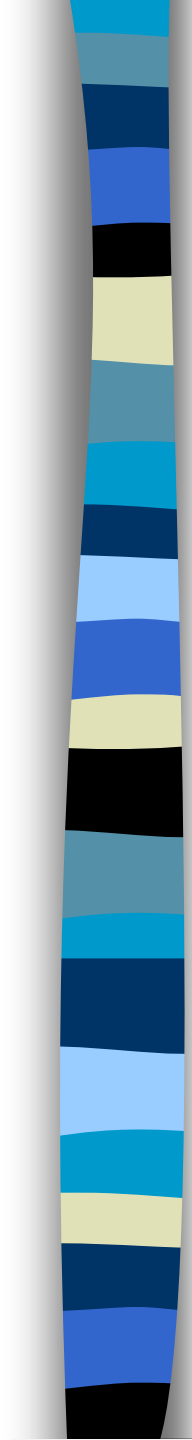
# Какие требования ФГОС НОО предъявляет к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса. Что с этой точки зрения потребуется от школы и от учителя?

- Обеспечение современным **лабораторным оборудованием**;
- обеспечение современной **компьютерной техникой** (оптимальное количество компьютеров, ИА, МП);
- доступ к **базам данных** сети Интернет;
- обеспечение **современной методической литературы**, УМК нового поколения, качественными электронными ресурсами.



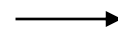
Учитель **осваивает** современную технику и современные (в том числе ИКТ) технологии, анализ УМК.

Школа – **обеспечивает развивающую информационную** среду.



## Какие требования ФГОС НОО предъявляет к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Что с этой точки зрения потребуется от школы и от учителя?

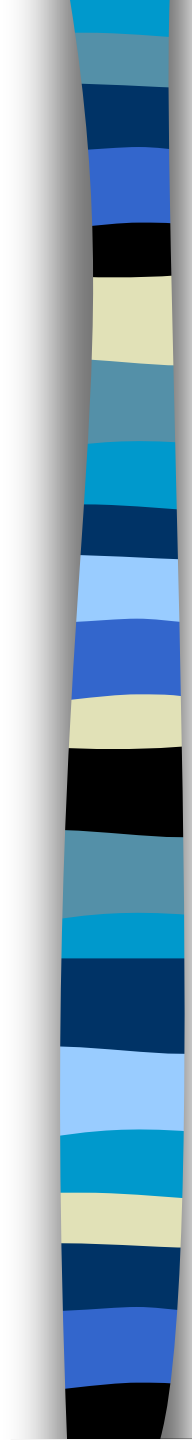
- Инфраструктура **социальной мобильности**;
- **пожарная** сигнализация;
- **санитарно-гигиенические и бытовые** нормы;
- **эстетическое** оформление кабинетов и пришкольного участка.



Учитель **использует все** возможности МТБ.

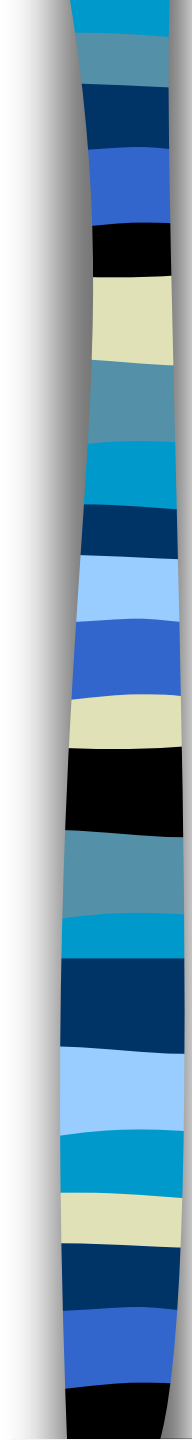
Школа **обеспечивает** соответствующие **условия**.





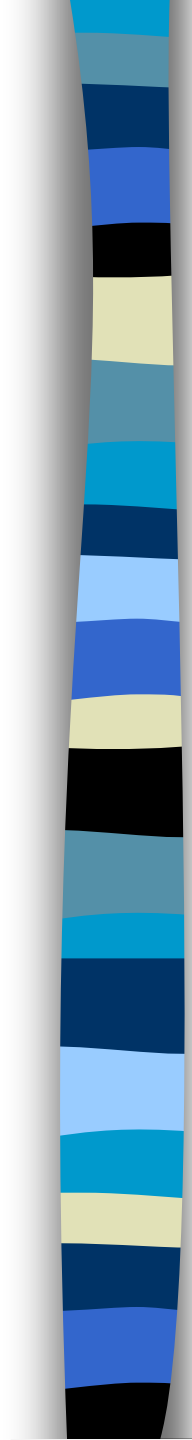
## Какие требования предъявляет ФГОС НОО к содержанию образовательного процесса?

- особенности содержания;
- требования к используемым технологиям;
- требования к образовательным программам.



## В чём заключаются особенности содержания образования с точки зрения требований ФГОС НОО второго поколения? Как это изменит работу школы и учителя?

- **вариативность** образования;
  - выявление и поддержка **одарённых** детей;
  - социализация детей с **особыми образовательными потребностями**;
  - **подготовка к школе**;
  - развитие **дополнительного образования**;
  - укрепление физического и психического **здоровья** детей;
  - развитие **желания и умения учиться**;
  - развитие **инициативы и навыков сотрудничества**;
  - создание пространства для **социальных практик** детей.
- 
- Использование **вариативных УМК**, соответствующих требованиям нового образовательного стандарта.
  - Развитие **конкурсного и олимпиадного движения**.
  - Внедрение **инклюзивного** образования детей.
  - Организация **предшкольной** подготовки детей, направленной на **формирование предпосылок учебной деятельности**.
  - Организация **внеурочной** деятельности детей.
  - Включение детей в реализацию **социальных проектов**.



**В чём заключаются особенности  
используемых технологий с точки зрения  
требований ФГОС НОО второго поколения?  
Как это изменит работу школы и учителя?**

- **Индивидуальный**  
подход;
- **системно-  
деятельностный**  
**подход**  
(компетентностный  
подход +  
фундаментальность  
предметных знаний);
- использование **ИКТ**;
- реализация  
**здоровьесберегающих**  
технологий.



Освоение современных  
образовательных  
технологий.

# В чём заключаются особенности образовательной программы с точки зрения требований ФГОС НОО второго поколения? Как это изменит работу школы и учителя?

Только для школ, переходящих на работу по новым образовательным стандартам!

- Пояснительная записка.
- Планируемые образовательные результаты.
- Образовательный (учебный) план.
- Рабочие программы по предметам.
- Программа развития универсальных учебных действий.
- Программы организации внеурочной образовательной деятельности.
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Программа коррекционной работы (если это необходимо).
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



Постепенная разработка рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной образовательной деятельности и пр., участие в проектировании образовательной программы для ступени.

# В чём отличие структуры базисного образовательного плана?

## Базисный образовательный план

Инвариантная часть	Вариативная аудиторная часть	Вариативная внеучебная часть
↓ Обеспечивает освоение «стандартного» содержания образования.	↓ Обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.	↓ Учитывает особенности, образовательные потребности и интересы Учащихся.

# БОП 2009 (вариант 1)

Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений РФ					
Начальное общее образование					
Вариант № 1					
Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Художественный труд	2	2	2	2	8
Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
Региональный компонент (6-дневная неделя)	2	3	3	3	11
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	22	25	25	25	97
Региональный компонент (5-дневная неделя)					
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Внеучебная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*	10	10	10	10	40
Всего к оплате (5-дневная учебная неделя)	30	32	32	32	126
Всего к оплате (6-дневная учебная неделя)	32	35	35	35	137

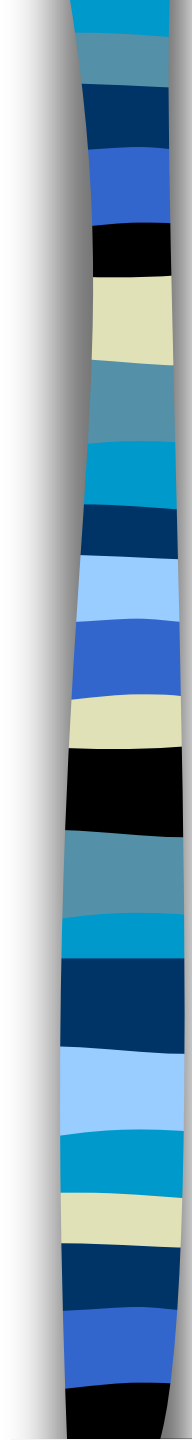
# БОП 2009 (вариант 2)

<b>Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений РФ</b>					
<b>Начальное общее образование</b>					
<b>Вариант № 2</b>					
<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				<b>Всего</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<b>Русский язык</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Литературное чтение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Иностранный язык</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Математика</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Музыка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>ИЗО</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Технология</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Региональный компонент (6-дн. н.)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>Предельно допустимая (6-дн. н.)</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>97</b>
<b>Региональный компонент (5-дн. н.)</b>					
<b>Предельно допустимая (5-дн. н.)</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<b>Внеучебная работа</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Всего к оплате (5-дне. н.)</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>126</b>
<b>Всего к оплате (6-дн. н.)</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>137</b>

# БОП 2009 Внеурочная работа

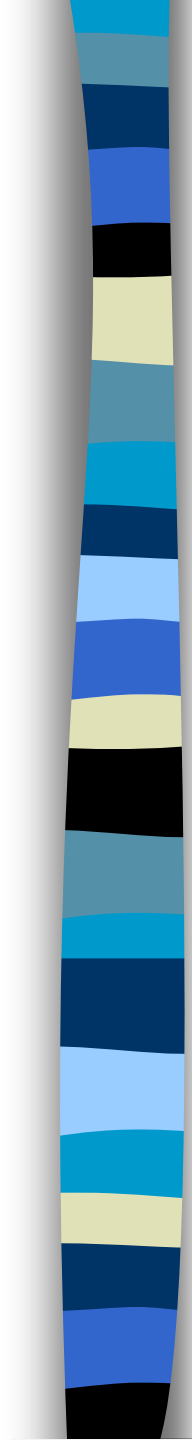
<b>Направления</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Всего</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Научно-познавательное</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Военно-патриотическое</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Общественно-полезная деятельность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>





## В чём заключаются особенности подхода к организации внеурочной деятельности в Стандарте 2009?

- **Вариативная часть**, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает **региональные особенности содержания** образования и индивидуальные потребности обучающихся.
- **Направления внеурочной деятельности** определяются **ценностно-целевыми ориентирами** образовательной программы.
- Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой **аудиторной** учебной нагрузки, может быть использовано для **увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части**, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ.
- В **1 классе** в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, **вариативная аудиторная часть отсутствует**.



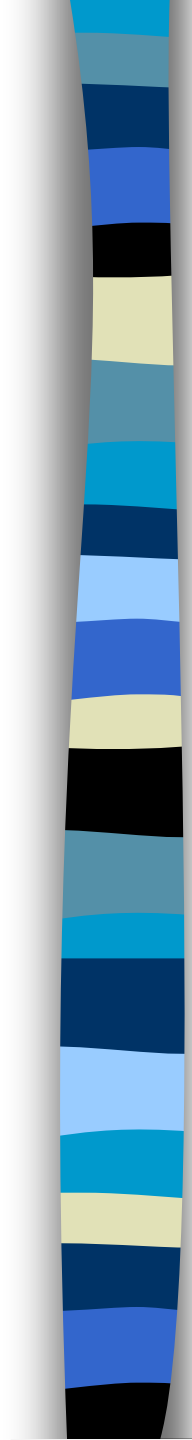
## В чём заключаются особенности подхода к организации внеурочной деятельности в Стандарте 2009?

- За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует **дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.**

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются **по желанию учащихся** и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

- Занятия могут проводиться **не только учителями** общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

- Часы, отведенные на внеурочную деятельность, **не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся**, но являются обязательными для финансирования.

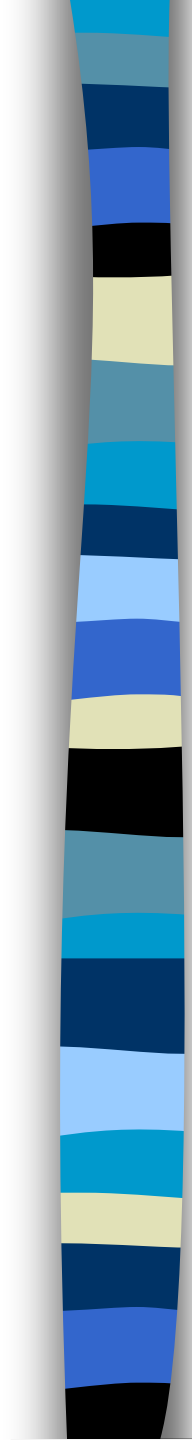


# Как изменились требования к образовательным результатам младших школьников? Что это потребует от школы, от учителя?

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Метапредметные результаты – приобретенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

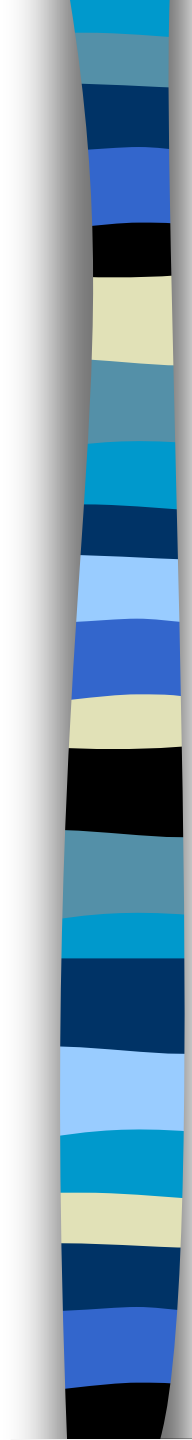


## Как изменились требования к оценке образовательных результатов младших школьников? Что это потребует от школы, от учителя?

К результатам, которые не подлежат итоговой аттестации, относятся следующие:

- **ценностные ориентации** выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- **характеристика социальных чувств** (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные **психологические характеристики** личности.

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых **мониторинговых социологических** и других **обследований** и служат одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



# Как изменились требования к оценке образовательных результатов младших школьников? Что это потребует от школы, от учителя?

К результатам, которые подлежат проверке и аттестации, относятся следующие:

- **научные знания** и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, **обобщенные способы деятельности**;
- **коммуникативные и информационные** умения;
- умение **оценивать** объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к **контролю и самоконтролю**;
- способность к **творческому решению** учебных и практических задач.



Школа разрабатывает **внутришкольную систему оценки** образовательных достижений школьников. Учитель – осваивает **процедуры оценки разных групп образовательных результатов**.



## Когда и как будет вводиться новый образовательный стандарт?

- **Консультирование** всех участников введения нового образовательного стандарта.
- **Разъяснительная работа** об особенностях организации образовательного процесса с точки зрения требований, предъявляемых новым образовательным стандартом.
- **Обучение** работников образования по всему комплексу вопросов, связанных с введением нового образовательного стандарта.

**ФГОС** вводится в систему образования РФ в обязательном порядке с **1 января 2011** года по мере готовности ОУ.



**Благодарю за внимание!**

**КГОУ ДПО Алтайский краевой институт  
повышения квалификации  
работников образования**

**Адрес: 656099 г. Барнаул, пр.  
Социалистический, 60.**

**Тел.: (3852)361980. Тел./факс:  
(3852)262282**

**Наш адрес в Интернете: [www.akipkro.ru](http://www.akipkro.ru)**